

序

上海交通大学在努力实现建设世界一流大学的历史进程中，历来十分重视体育教育，形成了“崇尚文艺，注重体育，健康向上”的校园文化传统。体育教育已成为培养创新人才教育中不可缺少的组成部分，成为贯彻“素质教育”和“健康第一”教育思想的重要内容和载体。

大学体育课程教学是学生接受体育教育的主要形式，也是实现学校体育目标和任务的重要途径。体育课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，也是高校体育工作的中心环节。

面临新世纪的挑战和教育革命的不断深入，体育课程必须适应时代变化和社会发展的需求，牢固树立“健康第一”和“终身体育”的教学指导思想，充分发挥在实施素质教育和培养全面发展人才过程中的特殊作用。知识经济时代的到来，要求体育教学必须具有与时俱进的教学观念和运用现代化的教学手段。素质教育的全面推进，拓展了体育教学在培养创新人才中的功能。“健康第一”教育思想的确立，增强了体育教学在学校教育中的重要地位。同时，随着社会和经济的不断发展以及全民健身的深入开展，大学生对体育课程学习的文化含量和体育健身的科学要求越来越高。体育课程教学必须与学校教育的整体目标相一致，与社会发展对人的身心需求相适应，在进一步强化增强体质功能的同时，更加注重对学生心理素质、团队精神和创新能力的培养，加强知识性、科学性、休闲性和生活化，以提高体育教学对学生终身发展产生的良好效应。

体育课程教学大纲是体育课程教学的重要依据和主要文件，对教学过程和教学效果有着重要的指导和制约作用。根据体育教学改革和发展的需要，修订和完善体育课程教学大纲，是为了更好地体现教学思想的时代性、教学管理的科学性、教学内容的发展性、教学手段的多样性和教学资源的充分性，使体育课程教学丰富多彩，充满活力，更加贴近学生，贴近生活，贴近社会，吸引学生，熏陶学生，教育学生树立热爱体育、热爱生活、热爱生命的信念，培养顽强拼搏、勇于竞争、善于合作

的精神，掌握体育健身、保健养生、运动康复的知识和技能，从而实现体育课程教学的效益最大化和可持续发展性。

体育课程教学大纲还必须充分适应新形势下的完全学分制的教学管理体系，教学理念、课程设置、师资结构、设施配备、项目开设、时间安排等必须以学生为本，以满足学生自主选课、选师、选时的需要为出发点，以培养学生健康成长为根本目标。

本大纲依据《中华人民共和国体育法》、《全民健身计划纲要》、《学校体育工作条例》，尤其以教育部 2002 年颁布实施的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为指导，多次组织开展体育教育思想大讨论，认真总结我校长年体育教学实践，广泛吸取兄弟院校的教学经验，并根据我校体育课程教学的整体发展规划，在各项目学科教学小组集体研究的基础上，进行了认真的修订。

本教学大纲在教材选编上，既注意继承和发扬我校体育教学的传统，力求延续性和连贯性，又注重社会发展和教育改革对体育教学的要求，力求创新性和时代性。因此，本教学大纲的制定主要体现以下要点：

1、以教书育人为宗旨，以体育教学为手段，努力培养学生良好的思想作风、顽强的意志品质、强烈的竞争意识和高尚的团队精神，发挥体育教学在实现学校教育培养全面发展的创新人才总目标中的特殊功能；

2、以促进身心健康为目的，以培养终身体育意识和体育健身能力为任务，努力使学生学会 2-3 项以上的体育锻炼方法，掌握举一反三、因地制宜、创新发展的科学健身能力，增强学生身体素质，提高学生心理健康水平和社会适应能力；

3、发挥教师的教学专长和场地设施的潜力，并充分利用社会资源和自然资源，最大限度地开设课程项目，尽力满足学生的学习兴趣和个性发展，提高教学水平，保证教学质量；

4、加强体育理论教学，并注重理论教学在实践教学过程中的渗透，努力使学生掌握体育与健康的基本常识和体育运动的专项知识，提高体育文化素养；

5、注重体育教学的课内外有机结合，努力在课内教学中培养学生的课外锻炼意识和能力，提高学生热爱体育、参与运动的热情；

6、教学内容汲取国内外优秀的体育成果，适应全民健身发展的需

要,努力做到现代体育项目和民族体育项目相结合、竞技体育项目和大众体育项目相结合、时尚新型体育项目和传统教学体育项目相结合;

7、充分尊重学生的个体差异性,在教学过程中贯彻“因材施教”原则,在考核评分中体现“区别对待”原则。

本大纲体现了体育教学改革与创新精神,然而体育教学处于不断发展之中,大纲的继续修订和完善是再所难免之事。

孙麒麟
2003年8月